

Verksamhetsplan BU

Dokumenttyp:	Program
Beslutad av:	Barn- och utbildningsnämnden (2025-02-04 §7)
Gäller för:	Barn- och utbildningsförvaltningen
Giltig från och med:	2025-02-04
Dokumentansvarig:	Skolchef
Senast reviderad:	4 februari 2025 (§7)
Senast granskad:	4 februari 2025

Innehåll

Inledning.....	3
Nämndens mål.....	3
Nationella kvalitetssystemet.....	3
Utbildningsorganisationen i Vetlanda.....	3
Förskola.....	3
Förskoleklass.....	4
Grundskola.....	4
Fritidshem.....	4
Anpassad grundskola.....	4
Vuxenutbildning.....	4
Kulturskolan.....	4
Förvaltningens stöd- och utvecklingsorganisation.....	4
Omvärlden.....	5
Säkerhetsläget.....	5
Digitalisering och teknisk utveckling.....	5
Befolkningsutvecklingen.....	5
Nuläge utifrån huvudmannens analys kopplat till kärnuppdraget.....	5
Nuläge för hela organisationen.....	5
Nuläge förvaltningens stöd- och utvecklingsorganisation.....	6
Nuläge förskoleverksamheten.....	6
Nuläge fritidshemmen.....	6
Förskoleklass.....	7
Grundskola.....	7
Anpassad grundskola.....	7
Kulturskola.....	7
Vuxenutbildning.....	7
Nämndens prioriterade områden.....	9
Prioritet 1 - Föränderlig omvärld.....	9
Prioritet 2 – Systematiskt kvalitetsarbete med undervisningen i fokus.....	10
Prioritet 3 - Kompetent ledarskap.....	11
Prioritet 4 - Tydlig roll- och ansvarsfördelning.....	12
Prioritet 5 - Professionell utveckling.....	13
Fullmäktiges prioriterade områden.....	13
Motivering till utvecklingsområdet.....	14
Åtagande: Teknik för unga.....	14

Inledning

Denna verksamhetsplan är den första i sitt slag för Vetlanda kommuns barn- och utbildningsförvaltning. Dokumentet är riktningsgivande för huvudmannens utvecklingsarbete. Här presenteras prioriterade områden som är framtagna från det samlade systematiska kvalitetsarbetet, vilket innebär att det vilar på analys från alla rektorers systematiska kvalitetsarbete samt analys av huvudmannens arbete och omvärldsbevakning.

Utvecklingsområden som är framtagna är av strategisk och övergripande karaktär. Specifika prioriterade insatser till enskilda verksamheter presenteras inte här. Det har på förhand varit svårt att uppskatta tid- och resursåtgången för alla områden. Därför är områdena prioriterade i den ordning huvudmannen avser att genomföra utvecklingsarbetet.

Nämndens mål

Syftet med verksamhetsplanen är arbeta systematiskt mot både statliga och kommunala mål. Barn- och utbildningsnämnden har satt upp mål för 2024–2027 med en övergripande målbild för 2027: att alla barn och elever i Vetlanda kommun ska möta en likvärdig utbildning av hög kvalitet, vilket ger dem goda möjligheter att tillägna sig kunskaper och värden samt att få en god grund för yrkesverksamhet, fortsatta studier och ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Nämndens mål till 2024 – 2027 är:

- Alla barn och elever ska möta en undervisning som leder till lärande och utveckling.
- Utbildningen ska präglas av trygghet och studiero.
- Alla barn och elever ska mötas av en undervisning där de kan utvecklas maximalt utifrån sina egna förutsättningar, utan att kön, etnicitet eller social bakgrund påverkar deras kunskapsutveckling.

Nationella kvalitetssystemet

Det nationella kvalitetssystemet är framtaget för att följa upp och utveckla kvalitet och likvärdighet i Sveriges skolformer. Kvalitetssystemet består av nationella målsättningar, delmål, indikatorer och framgångsfaktorer.

Kopplingen till nationella kvalitetssystemets framgångsfaktorer finns på två ställen i verksamhetsplanen. Dels som rubriker, dels som inledande text till de prioriterade områdena. I och med användandet av det nationella kvalitetssystemet säkerställs att den kommunala styrningen har en koppling till den statliga.

Utbildningsorganisationen i Vetlanda

Förskola

Förskolan i Vetlanda har en verksamhetschef tillika verksamhetschef för grundskolan. Kommunen har totalt 22 förskolor, fördelade mellan nio rektorer. Utöver detta erbjuder kommunen också pedagogisk omsorg som ett alternativ till förskola. Förskolorna finns både i centralorten och på landsbygden. I januari 2025 är antalet inskrivna barn i den kommunala förskolan 1 164.

Förskoleklass

Förskoleklassen är obligatorisk sedan höstterminen 2018 och ska, tillsammans med grundskolan, bedrivas ur ett samlat helhetsperspektiv med god samverkan över skolåren samt mellan verksamhetsformer och skolor.

I de kommunala förskoleklasserna går sammanlagt 325 elever.

Grundskola

Grundskolan har 15 rektorer och två biträdande rektorer. Grundskolor finns både i centralorten och på landsbygden. Totalt finns det 16 grundskolor, varav två är högstadieskolor. I januari 2025 är 1 995 elever inskrivna i årskurs 1–6, och 1 051 elever i årskurs 7–9.

Fritidshem

Vetlanda kommun har 15 fritidshem som är anslutna till f-6-skolorna. I januari 2025 är totalt 969 elever i inskrivna i fritidshemmen. Grundskolans rektorer fungerar även som rektorer för fritidshemmen.

Anpassad grundskola

Vetlanda kommun har en anpassad grundskola som är uppdelad på fyra enheter; Mogärdeskolan, Tomaslundsskolan, Withalaskolan och Njudungsgymnasiet. I januari 2025 är sammanlagt 53 elever inskrivna i anpassad grundskola. Anpassad grundskola har ett fritidshem som finns på Tomaslundsskolan. I januari 2025 är det åtta elever inskrivna i anpassad grundskolas fritidshem. Det finns en rektor och en biträdande rektor.

Vuxenutbildning

Vetlanda kommuns vuxenutbildning bedrivs huvudsakligen genom Vetlanda Lärcentrum (VLC), som är en del av barn- och utbildningsförvaltningen. På Vetlanda Lärcentrum erbjuds kurser på grundskole- och gymnasienivå, hela gymnasieutbildningar, yrkeshögskola, fristående högskolekurser, komvux som anpassad utbildning (lärvux) och svenska för invandrare (sfi).

Verksamheten har en verksamhetschef med rektorsuppdrag och ytterligare en rektor. Dessutom samarbetar VLC med Njudungsgymnasiet för specifika yrkesutbildningar, såsom industriutbildningar, kockutbildning och floristutbildning. Totalt är ca 750 elever inskrivna på vuxenutbildningen.

Kulturskolan

Kulturskolan erbjuder ett varierat utbud av estetiska aktiviteter för barn och unga i kommunen. Verksamheten innefattar frivillig undervisning i musik, dans, drama och teater samt estetiska insatser för förskola, grundskola och gymnasium. Totalt har kulturskolan 448 elever i den frivilliga verksamheten och 1 082 elever genom skolundervisning.

Förvaltningens stöd- och utvecklingsorganisation

Förvaltningens stöd- och utvecklingsorganisation har som uppdrag att skapa effektiva och ändamålsenliga förutsättningar för verksamheten genom att samordna och utveckla centrala stödfunktioner.

Den centrala elevhälsan ansvarar för att säkerställa ett kvalificerat stöd inom elevhälsa och psykosocialt arbete, med syfte att främja elevers välmående och lärande.

Administrationsenheten hanterar administrativa processer och säkerställer struktur och effektivitet i verksamhetens löpande arbete.

Vaktmästeriet ansvarar för praktiskt stöd för att upprätthålla en trygg och funktionell arbetsmiljö.

Kvalitets- och utvecklingsenheten driver strategiskt arbete för att kontinuerligt utveckla verksamhetens kvalitet genom analyser, planering och implementering av förbättringsinitiativ.

Dessa enheter samverkar för att stärka organisationens kvalitet och måluppfyllelse.

Omvärlden

Omvärldsanalys är ett nödvändigt verktyg för att långsiktigt och strategiskt kunna planera och anpassa verksamheten inom barn- och utbildningsförvaltningen i Vetlanda kommun. Följande beskrivning av omvärlden är de tre viktigaste områdena som kompletterar Vetlanda kommuns omvärldsanalys från 2022.

Säkerhetsläget

Europa och Sverige befinner sig i ett allvarligt säkerhetsläge. Regeringen har tre viktiga uppgifter: förbättra totalförsvaret, integrera Sverige i Nato och stödja Ukraina. Rysslands handlingar har försämrat säkerhetsläget i Sveriges närområde, vilket påverkar Sveriges säkerhet. Sverige har gått med i Nato och rustar upp sitt försvar samtidigt som man stödjer Ukraina.

Detta medför att Vetlanda kommun måste strategiskt och långsiktigt planera för att säkerställa en god beredskap. Kommunen behöver beakta både nationella riktlinjer och lokala behov för att skapa en trygg och säker miljö för alla invånare.

Digitalisering och teknisk utveckling

Digitaliseringen och i synnerhet teknikerna inom AI-området har ett fortsatt högt förändringstempo och ser ut att få en alltmer betydande roll för lösningarna på framtidens utmaningar. Den potential som AI ser ut att ha visar sig vara svår att nå då det finns en bristande förmåga i organisationen att arbeta med framför allt innovation. Andra utmaningar inom området är god tillgång och kvalitet på den information som krävs för digitaliseringen.

Befolkningsutvecklingen

Befolkningsprognosen för Vetlanda kommun visar en minskning vilket påverkar hela verksamheten. År 2033 förväntas barn i åldersgruppen 1-5 år att minska med 17 %, medan barn i åldersgruppen 6-15 år förväntas minska med 15 %. Samtidigt ökar antalet barn och unga i åldersgruppen 16-19 år med 6,5 %. Dessa demografiska förändringar påverkar planeringen av resurser och organisation för utbildningsverksamheten.

Nuläge utifrån huvudmannens analys kopplat till kärnuppdraget

Nuläge för hela organisationen

Samtliga verksamheter befinner sig i ett fortsatt högt förändringstempo som kräver kontinuerliga anpassningar av organisationen. En sjunkande befolkningsprognos, med färre

barn och elever, skapar ökade krav på förändringar inom organisation, kompetensförsörjning och ekonomisk planering. Detta medför att förmågan att leda och hantera förändring blir alltmer central, samtidigt som verksamheterna behöver utveckla sin förmåga att leva och agera i ständig förändring ur flera perspektiv.

Huvudmannens analys visar att det finns brister kopplade till strukturer i utvecklingsarbetet, där mål och aktiviteter inte alltid är tydligt definierade. Detta förstärks av brister i kvaliteten på analys och uppföljning, vilket begränsar möjligheten att fatta väl underbyggda beslut och genomföra effektiva åtgärder.

Nuläge förvaltningens stöd- och utvecklingsorganisation

Barn- och utbildningsförvaltningen har nyligen genomgått en omorganisering och befinner sig i ett tidigt skede där flera processer är oklara och roller samt ansvar ännu inte är fullt ut definierade. Detta medför behov av tydlighet och stabilitet för att skapa effektiva och ändamålsenliga arbetssätt.

Den centrala elevhälsan är en funktion som spelar en viktig roll för elevers välmående och lärande. Dock finns det behov av att klargöra elevhälsans mandat och dess koppling till den nya organisationen för att säkerställa en smidig och effektiv samverkan mellan de olika delarna.

Den centrala administrationen har en ny chef från och med våren 2024. Det pågår en utredning kring hur den förvaltningens totala administrativa resurs ska fördelas, ledas och utvecklas på bästa sätt.

Kvalitets- och utvecklingsgruppen har nyligen centraliserats och samlat resurser som tidigare låg under respektive verksamhetschef. Det är en ny konstellation där det fortfarande återstår att tydliggöra roller, ansvar och arbetssätt.

Sammantaget befinner sig stöd och utvecklingsorganisationen i en förändringsfas där samordning och tydlig kommunikation är avgörande för att få nya arbetssätt på plats.

Nuläge förskoleverksamheten

I likhet med riket står förskoleverksamheten i Vetlanda inför flera utmaningar 2024 och framåt, särskilt kopplade till vikande födelsetal och krav på att uppnå läroplanens mål. Minskningen av antalet födda barn leder till färre inskrivna i förskolan, vilket skapar behov av att anpassa organisation, resurser och personalförsörjning.

Barn i socioekonomiskt utsatta områden har en lägre närvaro i förskolan vilket skapar sämre förutsättningar för barnens möjligheter att ta del av förskolans utbildning, inte minst inom språkutveckling.

Nuläge fritidshemmen

Brist på samverkan i planeringen mellan fritidshem och grundskola kan leda till otydlighet i verksamhetens mål och roll, vilket riskerar att försvaga fritidshemmets pedagogiska innehåll. Det kan också resultera i bristande insatser för eleverna, där fritidshemmets verksamhet inte stödjer eller kompletterar skolans lärandemål, vilket minskar möjligheten till en helhetssyn på elevernas utveckling.

Förskoleklass

Huvudmannen har inte gjort en enskild analys för förskoleklassen. Den ingår i analysen av grundskoleverksamheten. Under hösten har arbete gjorts kring överlämning mellan förskola och förskoleklass. Hitta språket och hitta matematiken är två obligatoriska kartläggningsmaterial som Skolverket har skickat ut till alla huvudmän. Förskoleklassen har återkopplat resultaten från dessa kartläggningar till förskolan. I och med detta får förskolan ett underlag för att fortsätta utveckla sin verksamhet.

Grundskola

2022 anlätades konsultföretaget Public Partner för att utreda förvaltningens administration- och utvecklingsorganisation. Deras utredning identifierade bland annat ett bristande resultatfokus, men detta är nu tydligt integrerat i ledningsgruppens arbete. Det nationella kvalitetssystemet framhåller svenska, svenska som andraspråk och matematik som nyckelämnen för framgång i övriga skolämnen. Vetlandas resultat i dessa ämnen ligger under rikssnittet, vilket påverkar elevernas möjligheter till fortsatt utbildning.

Läsåret 2023/2024 lämnade 132 elever årskurs 6 och 130 elever årskurs 9 utan att ha godkänt i alla ämnen. 79 elever saknade behörighet till ett nationellt gymnasieprogram.

Svenska

Inom svenska når 39 elever i årskurs 6 inte godkänt i alla delar av nationella provet, och 24 elever lämnar grundskolan utan godkänt i ämnet.

Svenska som andraspråk

Inom svenska som andraspråk når 28 elever i årskurs 6 inte godkänt i alla delar av Nationella provet och 22 lämnar grundskolan utan godkänt i ämnet.

Matematik

Inom matematik når 62 elever i årskurs 6 inte godkänt i alla delprov, och 55 elever lämnar grundskolan utan godkänt i ämnet.

Dessutom har 473 elever en frånvaro som motsvarar minst en månads undervisning, vilket ytterligare försvårar möjligheterna att uppnå goda studieresultat.

Anpassad grundskola

En ny resursfördelningsmodell är under införande, vilket resulterar i en budget med fokus på att stärka pedagogiska insatser i en verksamhet som idag har många elevassistenter. Det finns även ett behov av att vidareutveckla kvalitetsarbetets processer, då elevgruppens breda behov kräver särskilda insatser och anpassningar.

Kulturskola

Kulturskolan har en positiv utveckling och ökat deltagande. Satsningar på nya målgrupper, inklusive socioekonomiskt utsatta och personer med funktionsvariationer, kräver anpassning av resurser och struktur. Under 2025 påbörjas byggnationen av nya och anpassade lokaler.

Vuxenutbildning

Vuxenutbildningen i Vetlanda står inför flera utmaningar. En ökande andel elever har behov av särskilt stöd och individuella anpassningar. Det ställer höga krav på verksamhetens förmåga att skapa en inkluderande lärmiljö som stöder elevernas olika förutsättningar.

Under det senaste året har även förekomsten av fusk ökat, vilket påverkar både personalens arbetstillfredsställelse och undervisningens kvalitet. Fuskmetoderna varierar från enkla till avancerade tekniska lösningar. Detta har skapat ett behov av att utveckla mer pålitliga och säkra provsituationer.

Nämndens prioriterade områden

Här följer verksamhetsplanens prioriterade utvecklingsområden, tillhörande åtagande och mål.

Prioritet 1 - Föränderlig omvärld

Motivering till utvecklingsområdet

Befolkningsprognosen för Vetlanda kommun visar en minskning vilket påverkar hela verksamheten. År 2033 förväntas barn i åldersgruppen 1–5 år att minska med 17 %, medan barn i åldersgruppen 6–15 år förväntas minska med 15 %. Samtidigt ökar antalet barn och unga i åldersgruppen 16–19 år med 6,5 %. Dessa demografiska förändringar påverkar planeringen av resurser och organisation för utbildningsverksamheten.

Påverkan på organisationen och lokalerna kommer att vara betydande. Minskningen av antalet yngre barn innebär att vissa förskolor och grundskolor kan behöva omstruktureras eller slås samman för att effektivisera användningen av lokaler och personal.

Utifrån säkerhetsläget som beskrivs i omvärldsanalysen får barn- och utbildningsförvaltningen en nyckelroll i händelse av kris eller krig. Ett av utbildningsorganisationens viktigaste uppdrag i händelse av störningar i samhället är att så länge som det är möjligt att fortsätta vara en trygg plats för våra barn och elever och att skapa förutsättningar för de medborgare som har samhällsviktiga uppdrag genom att ge omsorg och undervisning till deras barn.

Åtagande:	Omställning utifrån vikande födelsetal mot nuvarande organisation
Målet:	Huvudmannen har tagit fram en beskrivning som visar konsekvenser av befolkningsprognosen gällande kvalitet, organisation och ekonomi.
Resurs:	Kvalitet- och utvecklingsenheten, kommunledningsförvaltningen, Tekniska kontoret
Uppföljning:	Nämnd löpande

Åtagande:	Ökad beredskap
Målet:	Huvudmannen har en utbildnings- och övningsplan i syfte att öka beredskapen för att hantera störningar i verksamheten.
Resurs:	Kvalitet- och utvecklingsenheten, Höglandets räddningstjänstförbund
Uppföljning:	Förvaltningsledningsgrupp, barn- och utbildningsnämnden

Prioritet 2 – Systematiskt kvalitetsarbete med undervisningen i fokus

Motivering till utvecklingsområdet

Det systematiska kvalitetsarbetet kan bidra till framgångsrik skolutveckling när undervisningens kvalitet och förutsättningar är i fokus och det framgår vilka insatser som behöver prioriteras för att kvalitet och likvärdighet i undervisningen ska kunna utvecklas och förbättras.

Ett systematiskt kvalitetsarbete med undervisningen i fokus på alla nivåer i verksamheten kan ta sig uttryck i att samtliga nivåer och verksamheter planerar, genomför, följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten med det huvudsakliga syftet att skapa goda förutsättningar för undervisningen. Arbetet sker kontinuerligt och innehåller regelbundna avstämningar som involverar alla nivåer och samtliga verksamheter. Genom tydliga strukturer kan arbetet bedrivas med uthållighet och långsiktighet. Relevant information om verksamheternas och undervisningens förutsättningar och resultat som till exempel rör barns och elevers utveckling och progression i förhållande till utbildningens mål samlas in och analyseras. Samband mellan förutsättningar och resultat undersöks för att identifiera orsaker som kan förklara resultaten och för att synliggöra vilka utvecklingsinsatser som bör prioriteras i det fortsatta arbetet. Det systematiska kvalitetsarbetet ger kunskaper om skillnader inom och mellan verksamheter och olika barn- och elevgrupper. Dessa kunskaper bidrar till att förståelsen för hur identifierade skillnader kan påverka barns och elevers möjligheter att lära och utvecklas. Det systematiska kvalitetsarbetet kan därmed utgöra en god grund för fördelning av såväl ekonomiska och personella resurser som för andra beslut som kan bidra till att minska dessa skillnader.

(Hämtat från nationella kvalitetssystemet)

Ny riktlinje för systematiskt kvalitetsarbete

Projektet att utveckla grundläggande processer och riktlinjer för huvudmannens kvalitetsarbete är avslutat och överlämnat till förvaltning. Hösten 2024 startade implementeringen och under november genomförde huvudmannen sin första analys. Ett nära samspel mellan huvudmannen och rektorerna är avgörande för att säkerställa en korrekt och verksamhetsnära analys. Huvudmannen är beroende av rektorernas analyser för att få en djup förståelse för skolornas förutsättningar, behov och utvecklingsområden. Rektorerna, som har den dagliga insynen i verksamheten, bidrar med värdefull kunskap som utgör grunden för huvudmannens övergripande bedömningar och strategiska beslut.

Språk och matematik

Språket och matematiken är nycklar till lärande och utveckling, då de tillsammans skapar förutsättningar för att förstå, kommunicera och resonera kring vår omvärld. Ett rikt språk och en god matematisk förståelse stärker elevernas möjligheter att ta till sig ny kunskap och utveckla kritiskt tänkande inom alla ämnesområden. Dessa färdigheter är också avgörande för social utveckling och samspel, eftersom de bidrar till att bygga relationer och samarbeta i olika sammanhang. Därför är det viktigt att undervisningen aktivt främjar både språklig och matematisk utveckling och skapar tillgängliga lärmiljöer som stärker alla elever.

Huvudmannens analys visar att metoder för att följa barns och elevers språkutveckling saknas på övergripande nivå. Samma problem gäller för barns och elevers matematikutveckling.

Undersökande åtagande: Bättre överblick av språkutveckling, svenska och svenska som andraspråk

- Mål 1: Huvudmannen har metod för att på övergripande nivå kunna följa barns och elevers språkutveckling i svenska.
- Mål 2: Huvudmannen har en fördjupad nulägesbild över hur förskolor och grundskolor arbetar med barns och elevers språkutveckling.
- Resurs: Kvalitet- och utvecklingsenheten, Rektorer, SKUA-utvecklare, specialpedagoger, centrala elevhälsan
- Uppföljning: Förvaltningsledningsgrupp, barn- och utbildningsnämnd
- Nämndens mål: Alla barn och elever möter en undervisning som leder till lärande och utveckling.

Undersökande åtagande: Bättre överblick av matematikutveckling

- Mål 1: Huvudmannen har metod för att på övergripande nivå kunna följa barns och elevers matematikutveckling.
- Mål 2: Huvudmannen har en fördjupad nulägesbild över hur förskolor och grundskolor arbetar med barns och elevers matematikutveckling.
- Resurs: Kvalitet- och utvecklingsenheten, Rektorer, specialpedagoger, centrala elevhälsan
- Uppföljning: Förvaltningsledningsgrupp, barn- och utbildningsnämnd
- Nämndens mål: Alla barn och elever möter en undervisning som leder till lärande och utveckling.

Tillgänglig lärmiljö-

En tillgänglig lärmiljö är avgörande för att skapa trygghet och studiero för alla elever. När klassrum och undervisning anpassas efter olika behov minskar stress och osäkerhet, vilket gör det lättare för elever att fokusera och prestera. Tydliga strukturer, lugna miljöer och anpassade resurser bidrar till en inkluderande skola där alla känner sig sedda och delaktiga. En trygg lärmiljö främjar inte bara kunskapsutveckling utan också välmående och självförtroende hos varje elev.

Undersökande åtagande: Trygghet och studiero

- Mål 1: Huvudman har en kartläggning av förskole- och skolverksamheternas arbete med trygghet och studiero.

Prioritet 3 - Kompetent ledarskap**Motivering till utvecklingsområdet**

Ett kompetent ledarskap kan bidra till framgångsrik skolutveckling när det leder till att utbildningen och undervisningen kontinuerligt utvecklas och förbättras samt till att alla i organisationen mår bra och har möjlighet att ta eget ansvar. När ledarskapet är kompetent får barn och elever goda förutsättningar för utveckling och lärande

Ett kompetent ledarskap på alla nivåer i verksamheten kan ta sig uttryck i att det finns en tydlig vision och tydliga mål för vad arbetet ska leda till på alla nivåer. Ledarskapet präglas av

långsiktighet, tillit och tydlighet och tar sin utgångspunkt i givna ramar och mandat. Ledarskapet i hela styrkedjan är tillgängligt och uppmuntrar till delaktighet. Det finns även en tydlig och tillgänglig kommunikation kring verksamhetens frågor. Ledarskapet anpassas efter behov och situation och har fokus på att bygga goda och hållbara relationer. Den kompetenta ledaren skapar också goda förutsättningar och ger stöd i att göra prioriteringar som bidrar till att verksamheten når uppsatta mål.

(Hämtat från nationella kvalitetssystemet)

Vetlandas chefer har en bra förståelse för ekonomiska principer, vilket ger en god grund för arbetet med budgetering och tjänstefördelning. Samtidigt visar huvudmannens analys av tidigare budgetar, i förhållande till förändrat barn- och elevantal, att omställningstakten inte är tillräckligt snabb för att undvika ett underskott. Förvaltningens totala ekonomi har hittills kunnat agera som stötdämpare för dessa underskott men i takt med att den centrala reserven minskar, som en konsekvens av minskade resurser över lag, så behöver hela organisationen bli snabbare på att anpassa sig till förändrade ramar.

I en framtid som kommer att kräva fler och större förändringar är det viktigt att säkerställa de kompetenser som behövs för att skapa flexibla organisationer som kan anpassa sig till nya förutsättningar.

Åtagande: Säkerställa organisationsförmåga och resurseffektivitet

Målet: Huvudmannen har säkerställt att hela organisationen har god förmåga att omsätta givna resurser till robust och flexibel organisation.

Resurs: Verksamhetschef förskola och grundskola, Kvalitet- och utvecklingsenheten, rektorer, ekonomikontoret, HR, KLF, skolchef

Uppföljning: Förvaltningsledningsgrupp, barn- och utbildningsnämnd

Prioritet 4 - Tydlig roll- och ansvarsfördelning

Bakgrund till utvecklingsområdet

En tydlig roll- och ansvarsfördelning kan bidra till framgångsrik skolutveckling genom att organisationen blir effektiv och ansvarstagande. En tydlig roll- och ansvarsfördelning på alla nivåer i verksamheten kan ta sig uttryck i en kontinuerlig dialog inom och mellan organisationens olika nivåer om hur roller, mandat och ansvar bäst kan fördelas. Dialogen utgår från befintliga krav och förväntningar. Centrala frågor och fattade beslut kommuniceras på ett tydligt och genomtänkt sätt i hela organisationen. Förankring och uppföljning sker systematiskt och kontinuerligt. Det är väl känt i hela organisationen hur olika ansvar och mandat är fördelade och det framgår tydligt vilka förväntningar det finns på olika roller och funktioner samt hur beslutsfattande i organisationen går till. Alla i organisationen följer fattade beslut och var och en tar ansvar inom ramen för tilldelade mandat. På så sätt bidrar alla till en fungerande helhet.

(Hämtat från nationella kvalitetssystemet)

Nuläge

Huvudmannen ser ett behov av att vidareutveckla samverkan mellan förvaltning och nämnd. Behovet är i första hand kopplat till mål och målstyrning och kvalitet i de processer som ingår i samverkan. Vidare finns ett behov av att utveckla de processer som riktar våra resurser mot identifierade behov.

En viktig del av skolchefens beslut om ny organisation var att frigöra och rikta utvecklingsresurser och skapa bättre samverkan inom förvaltningens styr-, stöd- och utvecklingsorganisation. Detta innebär nya roller, ansvar och processer, dessa kvarstår att utveckla och implementera.

Åtagande: Professionalisering av huvudmannen

- Mål 1: Huvudmannen har kunskap och samsyn kring mål, resurser, processer och resultat.
- Mål 2: Huvudmannen har en planering för arbetsåret tillsammans med nämnd.
- Mål 3: Huvudmannen har slutfört implementeringen av ärende- och beredningsprocessen under 2025.
- Mål 4: Huvudmannen har tydliggjort roller och ansvar inom den nya organisationen under 2025.
- Resurs: Kvalitet- och utvecklingsenheten, förvaltningsledning, barn- och utbildningsnämndens presidium.
- Uppföljning: Förvaltningsledningsgrupp, barn- och utbildningsnämnd

Prioritet 5 - Professionell utveckling

Motivering till utvecklingsområdet

Professionell utveckling kan bidra till framgångsrik skolutveckling när den leder till att kvaliteten i undervisningen och förutsättningarna för barns och elevers lärande kontinuerligt förbättras. I en verksamhet där den professionella utvecklingen är framgångsrik ökar medarbetarnas kompetens kontinuerligt vilket bidrar till att kvalitet och likvärdighet kan förbättras.

(Hämtat från nationella kvalitetssystemet)

Förändringsledning är ett strukturerat tillvägagångssätt för att leda individer, grupper och organisationer genom förändringsprocesser. Det handlar om att skapa förståelse, engagemang och förutsättningar för att framgångsrikt implementera nya arbetssätt, processer eller mål.

Huvudmannens analys visar på behovet av att stärka förmågan inom förändringsledning genom hela styrkedjan. Att säkerställa en grundläggande kompetensnivå kring förändringsledning är ett av huvudmannens viktigaste åtagande.

Åtagande: Säkerställa kompetenser i förändringsledning

- Målet: Huvudmannen har en plan för en utbildningsinsats med start 2026.
- Resurs: Kvalitet- och utvecklingsenheten, Upphandlingsenheten
- Uppföljning: Förvaltningsledningsgrupp, barn- och utbildningsnämnd

Fullmäktiges prioriterade områden

Fullmäktige har prioriterat att utveckla en verksamhet som har till syfte stärka utbildning, näringsliv och kompetensutveckling riktat mot bristyrken inom teknikområdet. Här följer delar av projektdirektivet för den del av Hitech som är teknik för unga.

Motivering till utvecklingsområdet

Projektets syfte är att starta en verksamhet inom Hitech som heter Teknik för unga (TFU). Syftet med TFU är öka intresset för teknik och naturvetenskap bland barn och unga för att på sikt få fler ska söka sig till teknik- och industriutbildningar.

Ett lokalt initiativ i form av Hitech ska möta den negativa trend som visar att allt färre barn och unga intresserar sig för och söker sig till teknik- och industriprogram. Industrin har redan nu svårigheter att både hitta rekryteringsunderlag och rätt kompetenser för att bemanna sina verksamheter både på kort och lång sikt vilket gör denna satsning viktigt för en positiv samhällsutveckling.

TFU är en del av den satsningen vars verksamhet ska bidra till att inspirerar och väcka teknikintresset hos barn och unga men också långsiktigt arbeta med att inspirera och stödja teknik- och NO lärare i deras fortbildning inom teknikområdet.

För kommunens långsiktiga utveckling och tillväxt är Hitech och satsningen på teknik för unga, TFU viktigt för att öka och stärka kommunens utveckling och attraktivitet inom teknik och industri.

Åtagande: Teknik för unga

- Mål 1: Ta fram och bygga upp konceptet "Teknik för Unga" inom ramarna för Hitech med driftstart januari 2026.
- Mål 2: Utarbeta en organisation för TFU som tar vid i januari 2026.
- Mål 3: Utarbeta förslag på pilot för år 1 av TFU som ska arbeta fram riktlinjer för arbetssätt och gränssnitt mellan skolan och Teknik för unga.
- Resurs: Projektledare TFU, Kvalitet- och utvecklingsenheten, Skoldatateket, Axplocket
- Uppföljning: Projektets styrgrupp, barn- och utbildningsnämnd

Koppling till fullmäktiges mål: Den nytänkande kommunen - samverka för näringslivsutveckling och kompetensförsörjning, förstärka innovationskraften, Attrahera, behålla och utveckla kompetenser.